

بسمه تعالی



طرح درس روزانه روان پرستاری ۲

عنوان درس : بهداشت روان ۲	سال تحصیلی: ۹۵-۱۳۹۴	نیمسال : اول
رشته : پرستاری	مقطع : کارشناسی	ترم : پنجم
پیش نیاز: بهداشت روان ۱	محل برگزاری : دانشکده پرستاری	مدرس: خانم خواجه احمدی
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	کد درس: ۱۰۰۱۲۷

شرح درس: آماده سازی دانشجو جهت شناخت بیشتر مددجویان و آشنایی با مشکلات آنها ، کاربرد مهارتهای ارتباط درمانی در بررسی و تشخیص نیازهای جسمی ، روانی و اجتماعی آنها و طرح و اجرای تدابیر پرستاری از پیشگیری تا توانبخشی بر اساس تشخیص های پرستاری.

هدف کلی: این درس شامل انواع اختلالات روانی و طبقه بندی آنها، علل و عوامل موثر بر آنها و طرق پیشگیری با تاکید بر مراقبت های اولیه بهداشت روانی ،درمان ها و مراقبت های جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی مبتنی بر فرایند پرستاری می

اهداف اختصاص

الف: در حیطة شناختی

در پایان دوره دانشجو باید بتواند:

- ۱- اختلالات روانی را تعریف کند.
- ۲- ویژگیهای بیماری روانی را شرح دهد.
- ۳- بیماریهای روانی را طبقه بندی کند.
- ۴- درمان های جسمی بیماریهای روانی را شرح دهد.
- ۵- درمان های روانی بیماریهای روانی را شرح دهد.
- ۶- اختلالاتی که شوک در مانی در آن کاربرد دارد را نام ببرد
- ۷- موارد منع کاربرد شوک درمانی را بیان کند
- ۸- داروهایی که باشوک در مانی تداخل دارد را نام ببرد
- ۹- اقدامات و اصول مراقبتی قبل از شوک درمانی را توضیح دهد
- ۱۰- اسکیزوفرنی را تعریف کرده و تاریخچه ای از آن را بیان کند.
- ۱۱- علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اسکیزوفرنی را شرح دهد.
- ۱۲- انواع اسکیزوفرنی را نام ببرد.
- ۱۳- درمانهای متداول اسکیزوفرنی را شرح دهد.

۱۴-مراقبت های پرستاری در اسکیزوفرنی را شرح دهد.انواع اختلالات هذیانی را توضیح دهد

۱۵-درمان و اصول مراقبتی اختلالات هذیانی را توضیح دهد

۱۶- اختلالات خلقی را تعریف کرده .

۱۷-- علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات خلقی را شرح دهد.

۱۸- انواع اختلالات خلقی را نام ببرد.

۱۹-درمانهای متداول اختلالات خلقی را شرح دهد.

۲۰-مراقبت های پرستاری در اختلالات خلقی را شرح دهد

۲۱-اختلالات اضطرابی را تعریف کند.

۲۲- تفاوت موجود بین ترس و اضطراب را شناسایی کند.

۲۳- علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات اضطرابی را شرح دهد.

۲۴- انواع اختلالات اضطرابی را نام ببرد.

۲۵- درمانهای متداول اختلالات اضطرابی را شرح دهد.

۲۶- مراقبت های پرستاری در اختلالات اضطرابی را شرح دهد.

۲۷-اختلالات شبه جسمی را تعریف کند.

۲۸-- علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات شبه جسمی را شرح دهد.

۲۹-- انواع اختلالات شبه جسمی را نام ببرد.

۳۰- درمانهای متداول اختلالات شبه جسمی را شرح دهد.

۳۱-اختلالات تجزیه ای را تعریف کند.

۳۲- علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات تجزیه ای را شرح دهد.

۳۳- انواع اختلالات تجزیه ای را نام ببرد.

۳۴- درمانهای متداول اختلالات تجزیه ای را شرح دهد.

۳۵- مراقبت های پرستاری در اختلالات تجزیه ای را شرح دهد.

۳۶-اختلالات انطباقی را تعریف کند.

۳۷-علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات انطباقی را شرح دهد.

۳۸-انواع اختلالات انطباقی را نام ببرد.

۳۹- درمانهای متداول اختلالات انطباقی را شرح دهد.

۴۰-مراقبت های پرستاری رادر اختلالات انطباقی را توضیح دهد

۴۱-اختلالات روان تنی را توضیح دهد -

۴۲- علت های اختلالات روان تنی را بیان کند

۴۳- تعدادی از اختلالات روان تنی را نام ببرد.

۴۴- فرایند پرستاری در اختلالات روان تنی را توضیح دهد

۴۵- اختلالات جنسی را تعریف کند.

۴۶- علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات جنسی را شرح دهد.

۴۷- انواع اختلالات جنسی را نام ببرد.

۴۸- درمانهای متداول اختلالات جنسی را شرح دهد.

۴۹- مراقبت های پرستاری در اختلالات جنسی را شرح دهد.

۵۰- اختلالات وابسته به مواد را تعریف کند

۵۱- علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات وابسته به مواد را شرح دهد.

۵۲- انواع اختلالات وابسته به مواد را نام ببرد.

۵۳- درمانهای متداول اختلالات وابسته به مواد را بیان کند

۵۴- اختلالات شناختی را تعریف کند.

۵۵- علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات شناختی را شرح دهد.

۵۶- انواع اختلالات شناختی را نام ببرد.

۵۷- درمانهای متداول اختلالات شناختی را شرح دهد.

۵۸- مراقبت های پرستاری در اختلالات شناختی را شرح دهد.

۵۹- انواع اختلالات هذیانی (بزرگ منشی، جسمانی - حسادت - عاشقانه - گزند و آسیب و انواع نامشخص) را توضیح دهد.

۶۰- اختلالات هذیانی را بیان کند.

۶۱- اختلالات هذیانی را با اسکیزوفرنیا مقایسه کند

۶۲- درمان و اصول مراقبتی اختلالات هذیانی را توضیح دهد

۶۳- خودکشی را توضیح دهد

۶۴- خشونت و رفتارهای تهاجمی را شرح دهد

۶۵- مداخلات پرستاری در خودکشی را شرح دهد

ب) در حیطه روان - حرکتی

در پایان دوره دانشجو باید بتواند

۱ - برنامه مراقبتی - آموزشی بر اساس فرایند پرستاری برای افراد مبتلا به اختلالات اسکیزوفرنی تدوین کند.

۲ - برنامه مراقبتی- آموزشی بر اساس فرایند پرستاری برای افراد مبتلا به اختلالات خلقی تدوین کند

۳- برنامه مراقبتی- آموزشی بر اساس فرایند پرستاری برای افراد مبتلا به اختلالات اضطرابی تدوین کند

۴ - برنامه مراقبتی- آموزشی بر اساس فرایند پرستاری برای افراد مبتلا به اختلالات اختلالات شبه جسمی تدوین کند

۵ - برنامه مراقبتی- آموزشی بر اساس فرایند پرستاری برای افراد مبتلا به اختلالات اختلالات تجزیه ای تدوین کند

۶- برنامه مراقبتی- آموزشی بر اساس فرایند پرستاری برای افراد مبتلا به اختلالات انطباقی تدوین کند

۷ - برنامه مراقبتی- آموزشی بر اساس فرایند پرستاری برای افراد مبتلا به اختلالات شخصیتی تدوین کند

۸- برنامه مراقبتی- آموزشی بر اساس فرایند پرستاری برای افراد مبتلا به اختلالات اختلالات جنسی تدوین کند.

۹ - برنامه مراقبتی- آموزشی بر اساس فرایند پرستاری برای افراد مبتلا به اختلالات اختلالات روانی عضوی تدوین کند.

۱۰ - برنامه مراقبتی- آموزشی بر اساس فرایند پرستاری برای افراد مبتلا به اختلالات اختلالات مرتبط با مواد تدوین کند.

ج) در جیته نگرشی

دانشجو باید بتواند:

- ۱- در بحث های گروهی به طور فعال شرکت نماید.
- ۲- در کلاس های نظری به طور منظم حضور داشته باشد.
- ۳- مرتبط با موضوعات درسی مطالعه داشته باشد.
- ۴- در قبال انجام و تحویل تکالیف محوله احساس مسوولیت نماید.
- ۵- در فعالیت های گروهی در کلاس همکاری کند.

منابع:

- ۱- کیقبادی، سیف ا...؛اسدی نوقابی،احمد علی(۱۳۸۴)،روانپرستاری بهداشت روان ۲،چاپ پنجم،انتشارات بشری.
- ۲- کوشان،محسن،واقعی،سعید(۱۳۸۸)، روان پرستاری بهداشت روان ۲،چاپ ششم،انتشارات اندیشه رفیع.
- ۳- سادوک،بنیامین جی؛سادوک، ویرجینیا ای (۱۳۸۵)، راهنمای جیبی روان پزشکی بالینی،ترجمه علی مختاری و همکاران زیر نظر فرهاد قلعه بندی،تهران،تیمورزاده،نشر طبیب.

4- Carson, V.B (2005). **Mental Health Nursing. 5th ed.**
Philadelphia: Mosby/ Saunders.

5- Boyd, M (2008). Psychiatric Nursing Contemporary Practice. 4th ed. Philadelphia, PA Lippincott Wilkins.

نام درس : روان پرستاری ۲				
جلسه اول				
مدرس خانم خواجه احمدی				
موضوع کلاس: معیارهای موجود در زمینه طبقه بندی اختلالات روانی				
هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر باشد:				
اهداف رفتاری	روش تدریس	وسایل مورد نیاز	ارزیابی و فعالیت تکمیلی	منابع آموزشی
۱- اختلالات روانی را تعریف کند. ۲- ویژگیهای بیماری روانی را شرح دهد. ۳- بیماریهای روانی را طبقه بندی کند.	- سخنرانی - پرسش و پاسخ - بحث گروهی	- ویدئو پروژکتور و لب تاپ - نمایش فیلم و powerpoint - استفاده از مایک و وایت برد	- حضور منظم و فعال در جلسات ۱۰٪ - شرکت فعال در پرسش و پاسخ ۱۰٪ - آزمون چند گزینه ای پایانی ۸۰٪	۴ و ۳

<p>نام درس زوان مدرس: معصومه خواجه احمدی دروان پزشکی</p>				
<p>۲ مدت کلاس: ۲ ساعت جلسه: دوم موضوع کلاس درمان های متداول موجود</p>				
<p>هدف کلی: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر باشد:</p>				
اهداف رفتاری	روش تدریس	وسایل مورد نیاز	ارزیابی و فعالیت تکمیلی	منابع آموزشی
<p>۱-درمان های جسمی بیماریهای روانی را شرح دهد.</p> <p>۲-درمان های روانی بیماریهای روانی را شرح دهد.</p>	<p>- سخنرانی</p> <p>- پرسش و پاسخ</p> <p>- بحث گروهی</p>	<p>- ویدئو</p> <p>پروژکتور</p> <p>و لب تاپ</p> <p>- نمایش فیلم و powerpoint</p> <p>- استفاده از مازیک و وایت برد</p>	<p>- حضور منظم و فعال در جلسات ۱۰٪</p> <p>- شرکت فعال در پرسش و پاسخ ۱۰٪</p> <p>- آزمون چند گزینه ای پایان ترم ۸۰٪</p>	<p>منبع ۳ و ۴</p>

<p>نام درس: روان ۲ مدت کلاس: ۲ ساعت جلسه: سوم</p> <p>مدرس: معصومه خواجه احمدی موضوع کلاس: آشنایی با شوک درمانی</p>				
<p>هدف کلی: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر باشد:</p>				
اهداف رفتاری	روش تدریس	وسایل مورد نیاز	ارزیابی و فعالیت تکمیلی	منابع آموزشی
<p>۱- اختلالاتی که شوک درمانی در آن کاربرد دارد را نام برد</p> <p>۲- مبانی منع کاربرد شوک درمانی را بیان کند</p> <p>۳- داروهایی که با شوک درمانی تداخل دارند را نام ببرد</p> <p>۴- اقدامات و اصول مراقبت قبل از شوک درمانی را توضیح دهد</p>	<p>- سخنرانی</p> <p>- پرسش و پاسخ</p> <p>- بحث گروهی</p>	<p>- ویدئو</p> <p>پروژکتور</p> <p>و لب تاپ</p> <p>- نمایش فیلم و powerpoint</p> <p>- استفاده از مازیک و وایت برد</p>	<p>- حضور منظم و فعال در جلسات</p> <p>۱۰٪</p> <p>- شرکت فعال در پرسش و پاسخ</p> <p>۱۰٪</p> <p>- آزمون چند گزینه ای پایان ترم</p> <p>۸۰٪</p>	<p>منبع ۲ و ۳</p>

<p>نام درس: روان ۲ مدت کلاس: ۲ ساعت جلسه: چهارم</p> <p>مدرس: معصومه خواجه احمدی موضوع کلاس: اختلالات اسکیزوفرنی</p>				
<p>هدف کلی: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر باشد:</p>				
منابع آموزشی	ارزیابی و فعالیت تکمیلی	وسایل مورد نیاز	روش تدریس	اهداف رفتاری
منبع ۳ و ۵	<ul style="list-style-type: none"> - حضور منظم و فعال در جلسات ۱۰٪ - شرکت فعال در پرسش و پاسخ ۱۰٪ - آزمون چند گزینه ای پایان ترم ۸۰٪ 	<ul style="list-style-type: none"> - ویدئو پروژکتور و لب تاپ - نمایش فیلم و powerpoint - استفاده از مازیک و وایت برد 	<ul style="list-style-type: none"> - سخنرانی - پرسش و پاسخ - بحث گروهی 	<p>۱- اسکیزوفرنی را تعریف کرده و تاریخچه ای از آن را بیان کند.</p> <p>۲- علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اسکیزوفرنی را شرح دهد.</p>

<p>نام درس: روان ۲ مدت کلاس: ۲ ساعت جلسه: پنجم</p> <p>مدرس: معصومه خواجه احمدی موضوع کلاس: آشنایی با سایر اختلالات اسکیزوفرنی</p>				
<p>هدف کلی: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر باشد:</p>				
اهداف رفتاری	روش تدریس	وسایل مورد نیاز	ارزیابی و فعالیت تکمیلی	منابع آموزشی
<p>۱-انواع اسکیزوفرنی را نام ببرد.</p> <p>۲-درمانهای متداول اسکیزوفرنی را شرح دهد.</p> <p>۳-مراقبت های پرستاری اسکیزوفرنی را شرح دهد.</p>	<p>- سخنرانی</p> <p>- پرسش و پاسخ</p> <p>- بحث گروهی</p>	<p>- ویدئو پروژکتور و لب تاپ</p> <p>- نمایش فیلم و powerpoint</p> <p>- استفاده از مازیک و وایت برد</p>	<p>- حضور منظم و فعال در جلسات ۱۰٪</p> <p>- شرکت فعال در پرسش و پاسخ ۱۰٪</p> <p>- آزمون چند گزینه ای پایان ترم ۸۰٪</p>	<p>منبع ۶ و ۳ و ۵</p>

نام درس: روان ۲		مدت کلاس: ۲ ساعت جلسه: ششم		مدرس: معصومه خواجه احمدی	
موضوع کلاس: آشنایی با اختلالات سایکوتیک (هذیانی)					
هدف کلی: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر باشد:					
اهداف رفتاری	روش تدریس	وسایل مورد نیاز	ارزیابی و فعالیت تکمیلی	منابع آموزشی	
۱- انواع اختلالات هذیانی (بزرگ منشی، جسمانی - حسادت - عاشقانه - گزند و آسیب و انواع نامشخص) را توضیح دهد. ۲- اختلالات هذیانی را بیان کند. ۳- اختلالات هذیانی را با اسکیزوفرنیا مقایسه کند. ۴- درمان و اصول مراقبتی اختلالات هذیانی را توضیح دهد	- سخنرانی - پرسش و پاسخ - بحث گروهی	- ویدئو پروژکتور و لب تاپ - نمایش فیلم و powerpoint - استفاده از مازیک و وایت برد	- حضور منظم و فعال در جلسات ۱۰٪ - شرکت فعال در پرسش و پاسخ ۱۰٪ - آزمون چند گزینه ای پایان ترم ۸۰٪	منبع ۴ و ۳ و ۵	

نام درس زوان مدرس: معصومه خواجه احمدی		آمدت کلاس: ۲ ساعت جلسه هفتم موضوع کلاس: اختلالات خلقی	
هدف کلی: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر باشد:			
اهداف رفتاری	روش تدریس	وسایل مورد نیاز	ارزیابی و فعالیت تکمیلی
۱- اختلالات خلقی را تعریف کرده . ۲- علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات خلقی را شرح دهد.	- سخنرانی - پرسش و پاسخ - بحث گروهی	- ویدئو پروژکتور و لب تاپ - نمایش فیلم و powerpoint - استفاده از مازیک و وایت برد	- حضور منظم و فعال در جلسات ۱۰٪ - شرکت فعال در پرسش و پاسخ ۱۰٪ - آزمون چند گزینه ای پایان ترم ۸۰٪
منابع آموزشی	منبع ۱ و ۳		

نام درس زوان مدرس معصومه خواجه احمدی موضوع کلاس: اختلالات خلقی آمدت کلاس: ۲ ساعت جلسه هشتم				
هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر باشد:				
منابع آموزشی	ارزیابی و فعالیت تکمیلی	وسایل مورد نیاز	روش تدریس	اهداف رفتاری
منبع ۱ و ۳	<ul style="list-style-type: none"> - حضور منظم و فعال در جلسات ۱۰٪ - شرکت فعال در پرسش و پاسخ ۱۰٪ - آزمون چند گزینه ای پایان ترم ۸۰٪ 	<ul style="list-style-type: none"> - ویدئو پروژکتور و لب تاپ - نمایش فیلم و powerpoint - استفاده از مازیک و وایت برد 	<ul style="list-style-type: none"> - سخنرانی - پرسش و پاسخ - بحث گروهی 	<ul style="list-style-type: none"> ۱- انواع اختلالات خلقی را نام ببرد. ۲- درمانهای متداول اختلالات خلقی را شرح دهد. ۳- مراقبت های پرستاری در اختلالات خلقی را شرح دهد

نام درس زوان مدرس: معصومه خواجه احمدی موضوع کلاس: اختلالات اضطرابی آمدت کلاس: ۲ ساعت جلسه نهم				
هدف کلی: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر باشد:				
منابع آموزشی	ارزیابی و فعالیت تکمیلی	وسایل مورد نیاز	روش تدریس	اهداف رفتاری
منبع ۵ و ۳ و ۶	<ul style="list-style-type: none"> - حضور منظم و فعال در جلسات ۱۰٪ - شرکت فعال در پرسش و پاسخ ۱۰٪ - آزمون چند گزینه ای پایان ترم ۸۰٪ 	<ul style="list-style-type: none"> - ویدئو پروژکتور و لب تاپ - نمایش فیلم و powerpoint - استفاده از مازیک و وایت برد 	<ul style="list-style-type: none"> - سخنرانی - پرسش و پاسخ - بحث گروهی 	<ul style="list-style-type: none"> ۱- اختلالات اضطرابی را تعریف کند. ۲- تفاوت موجود بین ترس و اضطراب را شناسایی کند. ۳- علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات اضطرابی را شرح دهد. ۴- انواع اختلالات اضطرابی را نام ببرد. ۵- درمانهای متداول اختلالات اضطرابی را شرح دهد. ۶- مراقبت های پرستاری در اختلالات اضطرابی را شرح دهد.

<p>نام درس: روان ۲</p> <p>مدت کلاس: ۲ ساعت جلسه: دهم</p> <p>مدرس: معصومه خواجه احمدی</p> <p>موضوع کلاس: اختلالات شبه جسمی</p>				
<p>هدف کلی: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر باشد:</p>				
اهداف رفتاری	روش تدریس	وسایل مورد نیاز	ارزیابی و فعالیت تکمیلی	منابع آموزشی
<p>۱- اختلالات شبه جسمی را تعریف کند.</p> <p>۲- علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات شبه جسمی را شرح دهد.</p> <p>۳- انواع اختلالات شبه جسمی را نام ببرد.</p> <p>۴- درمانهای متداول اختلالات شبه جسمی را شرح دهد.</p> <p>۵- مراقبت های پرستاری در</p>	<p>- سخنرانی</p> <p>- پرسش و پاسخ</p> <p>- بحث گروهی</p>	<p>- ویدئو</p> <p>پروژکتور</p> <p>و لب تاپ</p> <p>- نمایش فیلم و powerpoint</p> <p>- استفاده از مازیک و وایت برد</p>	<p>- حضور منظم و فعال در جلسات ۱۰٪</p> <p>- شرکت فعال در پرسش و پاسخ ۱۰٪</p> <p>- آزمون چند گزینه ای پایان ترم ۸۰٪</p>	<p>منبع ۳ و ۵</p>

				اختلالات شبه جسمی را شرح دهد.
--	--	--	--	-------------------------------------

نام درس زوان				
۲مدت کلاس: ۲ساعت جلسه یازدهم				
مدرس: معصومه خواجه احمدی				
موضوع کلاس اختلالات تجزیه ای وانطباقی				
هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر باشد:				
اهداف رفتاری	روش تدریس	وسایل مورد نیاز	ارزیابی و فعالیت تکمیلی	منابع آموزشی

<p>منبع ۳ و ۴</p>	<p>- حضور منظم و فعال در جلسات ۱۰٪ - شرکت فعال در پرسش و پاسخ ۱۰٪ - آزمون چند گزینه ای پایان ترم ۸۰٪</p>	<p>- ویدئو پروژکتور و لب تاپ - نمایش فیلم و powerp oint - استفاده از مازیک و وایت برد</p>	<p>- سخنرانی - پرسش و پاسخ - بحث گروهی</p>	<p>۱- اختلالات تجزیه ای را تعریف کند. ۲- علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات تجزیه ای را شرح دهد. ۳- انواع اختلالات تجزیه ای را نام ببرد. ۴- درمانهای متداول اختلالات تجزیه ای را شرح دهد. ۵- مراقبت های پرستاری در اختلالات تجزیه ای را شرح دهد. ۶- اختلالات انطباقی را تعریف کند. ۷- علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات انطباقی را شرح دهد. ۸- انواع اختلالات انطباقی را نام ببرد. ۹- درمانهای متداول اختلالات انطباقی را شرح دهد. ۱۰- مراقبت های پرستاری در اختلالات انطباقی را شرح دهد</p>
-----------------------	--	---	--	---

<p>نام درس: روان ۲ مدت کلاس: ۲ ساعت جلسه: دوازدهم</p> <p>مدرس: معصومه خواجه احمدی موضوع کلاس: اختلالات شخصیت</p>				
<p>هدف کلی: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر باشد:</p>				
اهداف رفتاری	روش تدریس	وسایل مورد نیاز	ارزیابی و فعالیت تکمیلی	منابع آموزشی
<p>۱- اختلالات شخصیت را تعریف کند.</p> <p>۲- علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات شخصیت را شرح دهد.</p> <p>۳- انواع اختلالات شخصیت را نام ببرد.</p> <p>۴- درمانهای متداول اختلالات شخصیت را شرح دهد.</p> <p>۵- مراقبت های پرستاری در اختلالات شخصیت را شرح دهد.</p>	<p>- سخنرانی</p> <p>- پرسش و پاسخ</p> <p>- بحث گروهی</p>	<p>- ویدئو</p> <p>پروژکتور</p> <p>و لب تاپ</p> <p>- نمایش فیلم و powerpoint</p> <p>- استفاده از مازیک و وایت برد</p>	<p>- حضور منظم و فعال در جلسات ۱۰٪</p> <p>- شرکت فعال در پرسش و پاسخ ۱۰٪</p> <p>- آزمون چند گزینه ای پایان ترم ۸۰٪</p>	<p>منبع ۱ و ۳</p>

نام درس زوان مدرس: معصومه خواجه احمدی آمدت کلاس: ۲ ساعت جلسه سیزدهم موضوع کلاس اختلالات شخصیت				
هدف کلی: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر باشد:				
منابع آموزشی	ارزیابی و فعالیت تکمیلی	وسایل مورد نیاز	روش تدریس	اهداف رفتاری
منبع ۱ و ۳	<ul style="list-style-type: none"> - حضور منظم و فعال در جلسات ۱۰٪ - شرکت فعال در پرسش و پاسخ ۱۰٪ - آزمون چند گزینه ای پایان ترم ۸۰٪ 	<ul style="list-style-type: none"> - ویدئو پروژکتور و لب تاپ - نمایش فیلم و powerpoint - استفاده از مازیک و وایت برد 	<ul style="list-style-type: none"> - سخنرانی - پرسش و پاسخ - بحث گروهی 	<ul style="list-style-type: none"> ۱- خودکشی را توضیح دهد ۲- خشونت و رفتارهای تهاجمی را شرح دهد ۳- مداخلات پرستاری در خودکشی را شرح دهد

نام درس زوان مدرس: معصومه خواجه احمدی موضوع کلاس: اختلالات جنسی آمدت کلاس: ۲ ساعت جلسه چهاردهم				
هدف کلی: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر باشد:				
اهداف رفتاری	روش تدریس	وسایل مورد نیاز	ارزیابی و فعالیت تکمیلی	منابع آموزشی
۱- اختلالات جنسی را تعریف کند. ۲- علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات جنسی را شرح دهد. ۳- انواع اختلالات جنسی را نام ببرد. ۴- درمانهای متداول اختلالات جنسی را شرح دهد. ۵- مراقبت های پرستاری در اختلالات جنسی را شرح دهد.	- سخنرانی - پرسش و پاسخ - بحث گروهی	- ویدئو پروژکتور و لب تاپ - نمایش فیلم و powerpoint - استفاده از مازیک و وایت برد	- حضور منظم و فعال در جلسات ۱۰٪ - شرکت فعال در پرسش و پاسخ ۱۰٪ - آزمون چند گزینه ای پایان ترم ۸۰٪	منبع ۲ و ۳

نام درس روان		آمدهت کلاس: ۲ ساعت جلسه پانزدهم	
مدرس: معصومه خواجه احمدی		موضوع کلاس اختلالات شناختی	
هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر باشد:			
اهداف رفتاری	روش تدریس	وسایل مورد نیاز	ارزیابی و فعالیت تکمیلی
۱- اختلالات شناختی را تعریف کند. ۲- علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات شناختی را شرح دهد. ۳- انواع اختلالات شناختی را نام ببرد. ۴- درمانهای متداول اختلالات شناختی را شرح دهد. ۵- مراقبت های پرستاری در اختلالات شناختی را شرح دهد.	- سخنرانی - پرسش و پاسخ - بحث گروهی	- ویدئو پروژکتور و لب تاپ - نمایش فیلم و powerpoint - استفاده از مازیک و وایت برد	- حضور منظم و فعال در جلسات ۱۰٪ - شرکت فعال در پرسش و پاسخ ۱۰٪ - آزمون چند گزینه ای پایان ترم ۸۰٪
منابع آموزشی	منبع ۲ و ۳		

نام درس زوان مدرس: معصومه خواجه احمدی موضوع کلاس: اختلالات وابسته به مواد آمدت کلاس: ۲ ساعت جلسه شانزدهم				
هدف کلی: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر باشد:				
اهداف رفتاری	روش تدریس	وسایل مورد نیاز	ارزیابی و فعالیت تکمیلی	منابع آموزشی
۱- اختلالات وابسته به مواد را تعریف کند. ۲- علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات وابسته به مواد را شرح دهد.	- سخنرانی - پرسش و پاسخ - بحث گروهی	- ویدئو پروژکتور و لب تاپ - نمایش فیلم و powerpoint - استفاده از مازیک و وایت برد	- حضور منظم و فعال در جلسات ۱۰٪ - شرکت فعال در پرسش و پاسخ ۱۰٪ - آزمون چند گزینه ای پایان ترم ۸۰٪	منبع ۲ و ۳

نام درس: روان ۲				
مدت کلاس: ۲ ساعت جلسه: هفدهم				
مدرس: معصومه خواجه احمدی				
موضوع کلاس: اختلالات وابسته به مواد				
هدف کلی: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر باشد:				
اهداف رفتاری	روش تدریس	وسایل مورد نیاز	ارزیابی و فعالیت تکمیلی	منابع آموزشی
۱- انواع اختلالات وابسته به مواد را نام ببرد. ۲- درمانهای متداول اختلالات وابسته به مواد را بیان کند	- سخنرانی - پرسش و پاسخ - بحث گروهی	- ویدئو پروژکتور و لب تاپ - نمایش فیلم و powerpoint - استفاده از مازیک و وایت برد	- حضور منظم و فعال در جلسات ۱۰٪ - شرکت فعال در پرسش و پاسخ ۱۰٪ - آزمون چند گزینه ای پایان ترم ۸۰٪	منبع ۱ و ۲ و ۳