

بسمه تعالی



دانشگاه آزاد اسلامی واحد یاسوج

طرح درس روزانه پرستاری بزرگسال و سالمند ۱- اختلالات آب و الکترولیت و اسید و باز

عنوان درس : پرستاری بزرگسال و سالمند ۱- اختلالات آب و الکترولیت و اسید و باز	سال تحصیلی: ۹۷-۹۸	نیمسال : اول
رشته : پرستاری	مقطع : کارشناسی	ترم : سوم
پیش نیاز: تشریح، فیزیولوژی، میکروب شناسی، انگل شناسی، بیوشیمی، تغذیه، اصول و فنون پرستاری	محل برگزاری : دانشکده پرستاری	مدرس: سمیه رضانی
تعداد واحد: ۱	نوع واحد: نظری	کد درس: ۱۰۴۳۱۸

هدف کلی:

این واحد درسی درک و آشنا کردن فراگیر با مکانیسم های تعادل مایعات و الکترولیتها و همچنین اختلالات مربوطه می باشد، بطوریکه در نهایت بتواند آموخته های خود را در قالب فرآیند پرستاری و در جهت مراقبت از مددجویان بکار بگیرد.

اهداف اختصاصی

الف: در حیطه شناختی

در پایان دوره دانشجو باید بتواند:

۱. اهمیت تعادل آب و الکترولیت ها را برای بدن توضیح دهد
۲. نقش پرستار را در مراقبت از بیماران با اختلالات آب و الکترولیت را توضیح دهد.
۳. میزان طبیعی مایعات بدن را محاسبه و عوامل مرتبط با آن را بر شما رند .

۴. الکترولیت های موجود در بدن را نام برده و میزان طبیعی و نحوه محاسبه آن را ذکر کنند.
۵. مفاهیم مهم مربوط به تنظیم الکترولیت های بدن را شرح داده و تفاوت بین آنها را ذکر کنند.
۶. راه های جذب و دفع مایعات و الکترولیت ها را شرح دهند.
۷. مکانیسم های تثبیت کننده مایعات و الکترولیت ها را شرح دهند
۸. اختلالات حجم مایعات را بیان کنند.
۹. اختلالات الکترولیت های مهم بدن را شرح دهند اتیولوژی ، تظاهرات بالینی ، مراقبت و درمان و اقدامات پرستاری درباره اختلالات تعادلی را شرح دهند.
۱۰. اختلالات اسید باز را توضیح داده و قادر به شناسایی علائم ، و روش های مراقبتی آنها باشند .
۱۱. نتیجه گازهای خون سرخرگی را تفسیر کنند.
۱۲. روشهای بی خطر و مؤثر برای ورود به سیاهرگ را نشان دهند.
۱۳. روشهای جلوگیری از بروز عوارض درمان سیاهرگی را شرح دهند.

ب) در حیطه روان – حرکتی

در پایان دوره دانشجو باید بتواند:

- ۱- برنامه مراقبتی- آموزشی بر اساس فرایند پرستاری برای مددجویان هیپوولمیک و هیپرولمیک تدوین کند.
- ۲- برنامه مراقبتی- آموزشی بر اساس فرایند پرستاری برای مددجویان دچار به هیپوکلسمی و هیپرکلسمی تدوین کند.
- ۳- برنامه مراقبتی- آموزشی بر اساس فرایند پرستاری برای مددجویان دچار هایپوناترمی و هایپرناترمی تدوین کند.
- ۴- برنامه مراقبتی- آموزشی بر اساس فرایند پرستاری برای مددجویان دچار هایپوکالمی و هایپرکالمی تدوین کند.
- ۵- برنامه مراقبتی- آموزشی بر اساس فرایند پرستاری برای مددجویان دچار هایپومنیزیمی و هایپرمنیزیمی تدوین کند.
- ۶- برنامه مراقبتی- آموزشی بر اساس فرایند پرستاری برای مددجویان دچار هایپوکلرمی و هایپرکلرمی تدوین کند.
- ۷- برنامه مراقبتی- آموزشی بر اساس فرایند پرستاری برای مددجویان با اختلال اسیدوز تنفسی و اسیدوز متابولیک تدوین کند.
- ۸- برنامه مراقبتی- آموزشی بر اساس فرایند پرستاری برای مددجویان با اختلالات الکالوز تنفسی و آلکالوز متابولیک تدوین کند.
- ۹- برنامه مراقبتی- آموزشی بر اساس فرایند پرستاری برای مددجویانی که سرم درمانی میشوند یا محلول های الکترولیتی دریافت می کنند، برنامه ریزی و تدوین کند.

ج) در جیطه نگرشی

دانشجو باید بتواند:

- ۱- در بحث های گروهی به طور فعال شرکت نماید.
- ۲- در کلاس های نظری به طور منظم حضور داشته باشد.
- ۳- مرتبط با موضوعات درسی مطالعه داشته باشد.
- ۴- در قبال انجام و تحویل تکالیف محوله احساس مسوولیت نماید.
- ۵- در فعالیت های گروهی در کلاس همکاری کند.

منابع:

۱- درسنامه پرستاری داخلی جراحی (۲۰۱۴) برونر و سودارث. ترجمه فاطمه جلالی نیا. تهران. انتشارات اندیشه رفیع. ۱۳۹۳.

۲- Smeltzer B, Suzanne C. Brunner and Suddarth, s. Textbook of medical – surgical nursing. ۱۱th Philadelphia: Lippincott, ۲۰۰۸.

نحوه محاسبه ی نمره ی پایانی:

حضور به موقع در کلاس و نداشتن غیبت : ۵درصد نمره نهایی
شرکت فعال در کلاس : ۵درصد نمره نهایی
جواب صحیح به پرسش های شفاهی سر کلاسی: ۵درصد نمره نهایی
امتحان میان ترم: ۳۵درصد نمره نهایی
امتحان پایان ترم: ۵۰درصد نمره نهایی

<p>نام درس : پرستاری بزرگسال و سالمند ۱- اختلالات آب و الکترولیت و اسید و باز مدت کلاس: ۳ ساعت مدرس سمیه رضانی موضوع کلاس : مفاهیم کلیدی در مورد آب و الکترولیت های بدن، تنظیم کننده های مایعات و الکترولیت های بدن هدف کلی : دانشجو باید در پایان این جلسه مفاهیم کلیدی در مورد آب و الکترولیت های بدن، تنظیم کننده های مایعات و الکترولیت های بدن را بداند</p>				
اهداف رفتاری	روش تدریس	وسایل مورد نیاز	ارزیابی و فعالیت تکمیلی	منابع آموزشی
<p>۱. مفاهیم کلیدی مربوط به آب و الکترولیت ها(اسمز، انتشار، فیلتراسیون، انتقال فعال) را شرح و بین آنها تفاوت قائل شود .</p> <p>۲. مقادیر آب و الکترولیت های بدن در داخل سلول، خارج سلول و فضاهای دیگر بدن را با همدیگر مقایسه کند و تفاوت آنها را لیست نماید .</p> <p>۳. نقش کلیه ها، ریه ها و غدد اندوکرین را در تنظیم آب و الکترولیت بدن شرح دهد.</p> <p>۴. اختلالات حجم مایعات و مراقبتهای مربوط به آن را بیان کنند.</p>	<p>سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی</p>	<p>ویدئوپروژکتور نمایش پاورپوینت لپ تاپ وایت برد</p>	<p>- کوئیز - شرکت در بحث گروهی - پرسش و پاسخ های سر کلاسی - تکالیف محول شده حضور مرتب و فعال</p>	<p>منبع شماره یک ، فصل ۱۴</p>

<p>نام درس : پرستاری بزرگسال و سالمند ۱- اختلالات آب و الکترولیت و اسید و باز مدت کلاس: ۳ ساعت مدرس : سمیه رضانی موضوع کلاس : اختلالات الکترولیتی، علل، پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه ها و مراقبت های پرستاری</p>				
<p>هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر باشد:</p>				
منابع آموزشی	ارزیابی و فعالیت تکمیلی	وسایل مورد نیاز	روش تدریس	اهداف رفتاری
منبع شماره یک فصل ۱۴	<ul style="list-style-type: none"> - کوئیز - شرکت در بحث گروهی - پرسش و پاسخهای سر کلاسی - تکالیف محول شده - حضور مرتب و فعال 	<ul style="list-style-type: none"> ویدئوپروژکتور نمایش پاورپوینت لپ تاپ وایت بورد 	<ul style="list-style-type: none"> سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی 	<p>۱- علل، پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی و مداخلات پرستاری اختلالات هایپوناترمی، هایپرnatرمی، هایپوکلسمی، هایپرکلسمی، هایپوکلسمی، هایپرکالمی، هایپرکالمی را توضیح دهد.</p> <p>۲ - برنامه مراقبتی برای اختلالات مربوط را تنظیم نماید.</p>

<p>نام درس : پرستاری بزرگسال و سالمند ۱- اختلالات آب و الکترولیت و اسید و باز مدت کلاس: ۳ ساعت مدرس : سمیه رضانی موضوع کلاس : اختلالات الکترولیتی، علل، پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه ها و مراقبت های پرستاری</p>	
<p>جلسه : سوم</p>	

هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر باشد:

منابع آموزشی	ارزیابی و فعالیت تکمیلی	وسایل آموزشی	روش تدریس	اهداف رفتاری
منبع شماره یک فصل ۱۴	-کوئیز -شرکت در بحث گروهی -پرسش و پاسخهای سر کلاسی -تکالیف محول شده -حضور مرتب و فعال	ویدئوپروژکتور نمایش پاورپوینت لپ تاپ وایت بورد	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	۱- علل، پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی و مداخلات پرستاری اختلالات هایپومنیزیمی، هایپرمنیزیمی، هایپوفسفاتی، هایپرفسفاتی، هایپوکلرمی، هایپرکلرمی را شرح داده و بین آنها تفاوت قائل شود. ۲- برنامه مراقبتی برای اختلالات مربوط را تنظیم نماید.

نام درس : پرستاری بزرگسال و سالمند ۱- اختلالات آب و الکترولیت و اسید و باز
مدت کلاس: ۳ ساعت
جلسه : چهارم

مدرس سمیه رضانی

موضوع کلاس : انواع اختلالات اسید و باز مراقبت های پرستاری در بیمار با این اختلال

اهداف رفتاری	اهداف رفتاری	اهداف رفتاری	اهداف رفتاری	اهداف رفتاری
<p>۱- اسیدوز و آلکالوز متابولیک را از لحاظ علل، تظاهرات بالینی، تشخیص و درمان آنها مقایسه و بین آنها تفاوت قائل شود.</p> <p>۲- اسیدوز و آلکالوز تنفسی را از لحاظ علل، تظاهرات بالینی، تشخیص و درمان آنها مقایسه و بین آنها تفاوت قائل شود.</p> <p>۳- آزمایشات مربوطه تشخیص اختلالات آب و الکترولیت ها با ذکر مقادیر طبیعی و غیر طبیعی ذکر نماید.</p> <p>۹) آزمایش گازهای خون شریانی (ABG) را با ذکر دلیل تفسیر نماید.</p>	<p>۱- اسیدوز و آلکالوز متابولیک را از لحاظ علل، تظاهرات بالینی، تشخیص و درمان آنها مقایسه و بین آنها تفاوت قائل شود.</p> <p>۲- اسیدوز و آلکالوز تنفسی را از لحاظ علل، تظاهرات بالینی، تشخیص و درمان آنها مقایسه و بین آنها تفاوت قائل شود.</p> <p>۳- آزمایشات مربوطه تشخیص اختلالات آب و الکترولیت ها با ذکر مقادیر طبیعی و غیر طبیعی ذکر نماید.</p> <p>۹) آزمایش گازهای خون شریانی (ABG) را با ذکر دلیل تفسیر نماید.</p>	<p>۱- اسیدوز و آلکالوز متابولیک را از لحاظ علل، تظاهرات بالینی، تشخیص و درمان آنها مقایسه و بین آنها تفاوت قائل شود.</p> <p>۲- اسیدوز و آلکالوز تنفسی را از لحاظ علل، تظاهرات بالینی، تشخیص و درمان آنها مقایسه و بین آنها تفاوت قائل شود.</p> <p>۳- آزمایشات مربوطه تشخیص اختلالات آب و الکترولیت ها با ذکر مقادیر طبیعی و غیر طبیعی ذکر نماید.</p> <p>۹) آزمایش گازهای خون شریانی (ABG) را با ذکر دلیل تفسیر نماید.</p>	<p>۱- اسیدوز و آلکالوز متابولیک را از لحاظ علل، تظاهرات بالینی، تشخیص و درمان آنها مقایسه و بین آنها تفاوت قائل شود.</p> <p>۲- اسیدوز و آلکالوز تنفسی را از لحاظ علل، تظاهرات بالینی، تشخیص و درمان آنها مقایسه و بین آنها تفاوت قائل شود.</p> <p>۳- آزمایشات مربوطه تشخیص اختلالات آب و الکترولیت ها با ذکر مقادیر طبیعی و غیر طبیعی ذکر نماید.</p> <p>۹) آزمایش گازهای خون شریانی (ABG) را با ذکر دلیل تفسیر نماید.</p>	<p>۱- اسیدوز و آلکالوز متابولیک را از لحاظ علل، تظاهرات بالینی، تشخیص و درمان آنها مقایسه و بین آنها تفاوت قائل شود.</p> <p>۲- اسیدوز و آلکالوز تنفسی را از لحاظ علل، تظاهرات بالینی، تشخیص و درمان آنها مقایسه و بین آنها تفاوت قائل شود.</p> <p>۳- آزمایشات مربوطه تشخیص اختلالات آب و الکترولیت ها با ذکر مقادیر طبیعی و غیر طبیعی ذکر نماید.</p> <p>۹) آزمایش گازهای خون شریانی (ABG) را با ذکر دلیل تفسیر نماید.</p>

ذکر دلیل تفسیر نماید.			ذکر دلیل تفسیر نماید.	
--------------------------	--	--	--------------------------	--